

**Государственное областное автономное образовательное учреждение
«Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»**

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета ГООУ «Центр
поддержки одаренных детей «Стратегия»

УТВЕРЖДАЮ:

**Директор ГООУ «Центр поддержки
одаренных детей «Стратегия»**

И.А. Шуйкова

Протокол от
« 31 » 08 20 18 г. № 1



Приказ от
20 18 г. № 140/1-н

**Образовательная программа по истории 8 класса, реализуемая в форме
электронного обучения, с применением дистанционных
образовательных технологий**

**Возраст обучающихся: 14-15 лет
Срок реализации: 1 год.**

**Авторы программы:
Логунова И.В., преподаватель**

г. Липецк, 2018

Олимпиадная подготовка по истории, 8 класс (Логунова И.В.)

Модуль № 3. Россия в начале XX в. Эпоха русских революций.

Цель модуля: углубить имеющиеся у учащихся знания по теме: «Россия в начале XX в. Эпоха русских революций».

Теоретический материал по теме модуля:

Читайте: Учебник: История России: учеб. / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. — М., 2018. Главы 27-29, 31.

Учебник можно найти в электронном виде в сети Internet (<https://sangu.ge/images/histrus.pdf>).

Домашнее задание:

1. Заполнив таблицу, охарактеризуйте русские революции начала XX в.:

Признаки	Революция 1905-1907 гг.	Февральская революция 1917 г.	Октябрьская революция 1917 г.
Хронологические рамки			
Причины			
Повод			
Социальный состав			
Основные события <i>(перечислить с указанием дат)</i>			
Итоги			

2. В таблице укажите основные характеристики партий России начала XX в.:

Партии	Время создания	Лидеры	Социальный состав	Программные требования	Методы борьбы
<u>Эсеры</u> (партия социалистов-революционеров)					
<u>РСДРП</u> (большевики)					
<u>РСДРП</u> (меньшевики)					
<u>Кадеты</u> (конституционно-демократическая партия)					
<u>Октябристы</u> (Союз 17 октября)					
<u>Союз русского народа</u>					
<u>Союз Михаила Архангела</u>					

3. Заполнив таблицу, дайте характеристику деятельности I – IV Государственных дум:

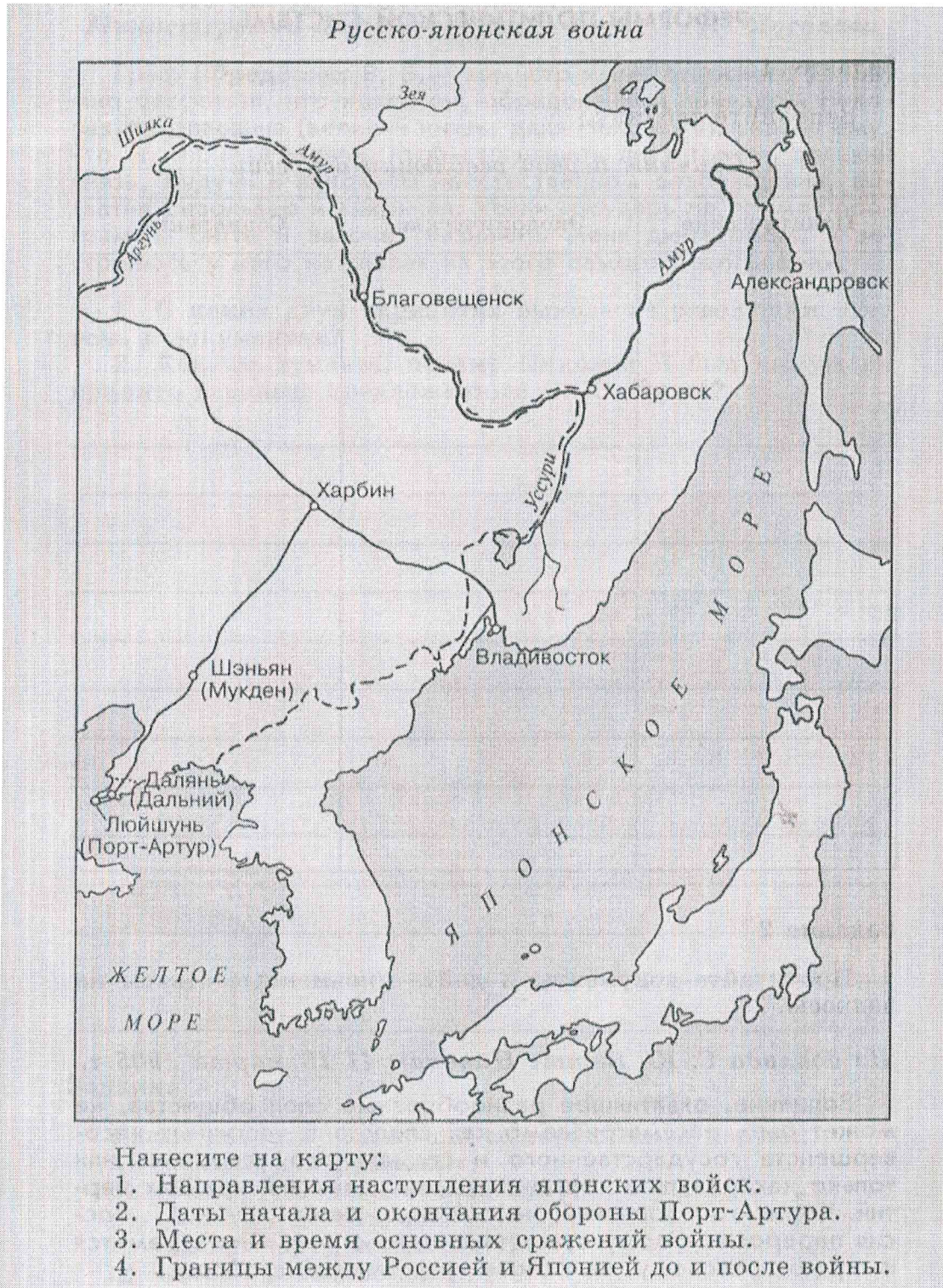
<u>Признаки</u>	<u>I Дума</u>	<u>II Дума</u>	<u>III Дума</u>	<u>IV Дума</u>
<u>Хронологические рамки</u>				
<u>Время деятельности</u>				
<u>Председатель</u>				
<u>Партийный состав</u>				
<u>Основные вопросы</u>				
<u>Причины прекращения деятельности</u>				

4. Напишите эссе на тему:

«Аграрная реформа П.А. Столыпина и ее последствия для экономики России».

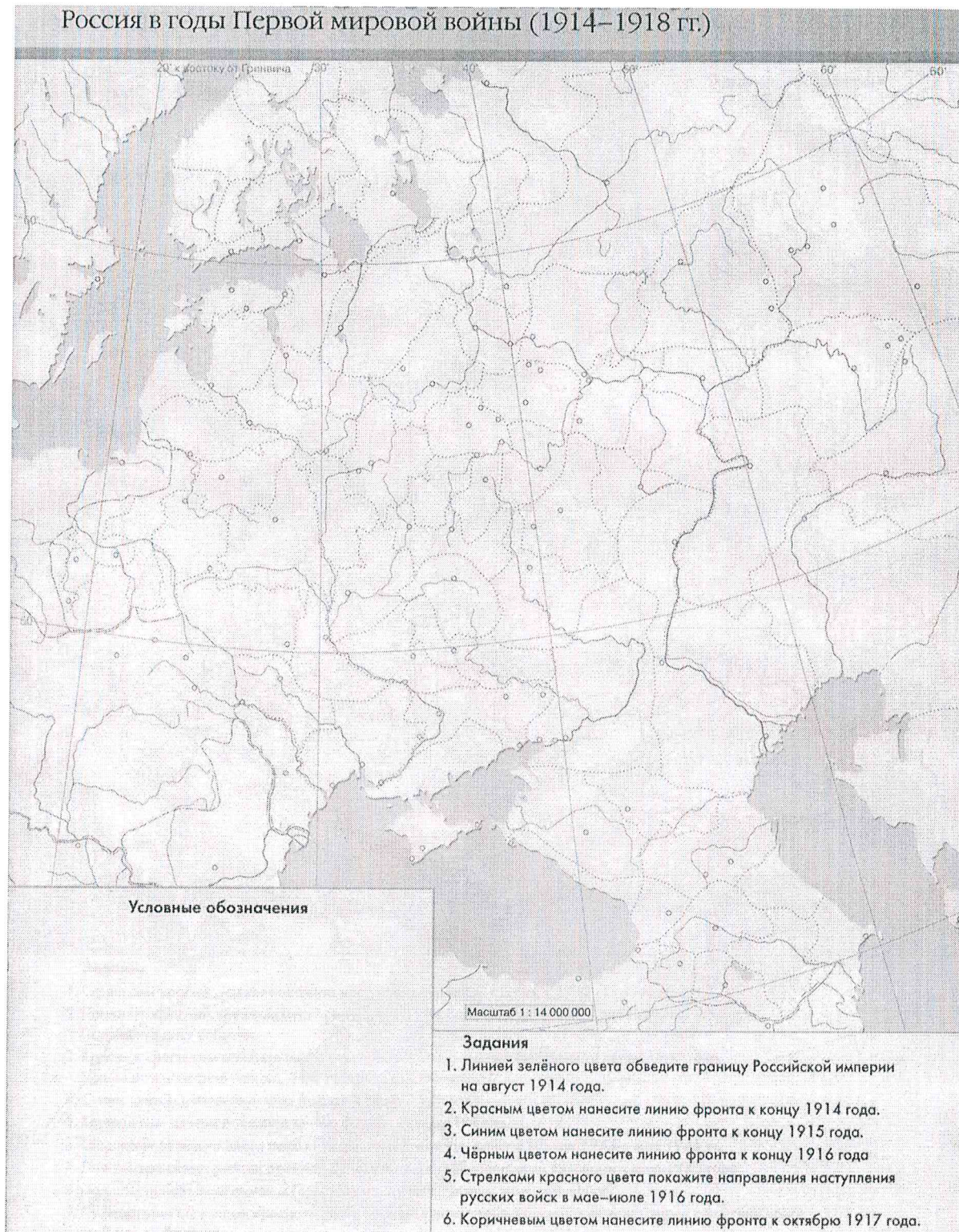
5. Работа с контурной картой:

Распечатайте контурную карту (карта прилагается) и выполните задания, указанные внизу карты.



6. Работа с контурной картой:

Распечатайте контурную карту (карта прилагается) и выполните задания, указанные внизу карты.



Рекомендуемая литература

1. Анисимов Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е.В. Анисимов. – М., 2014.
2. Зуев М.Н. История России : учеб.для вузов / М.Н. Зуев. - М., 2016.
3. История России: учеб. / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. — М., 2018.
4. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах / В.В. Кириллов. – М., 2009.
5. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней : Учеб.пособие / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. Ист. фак. - М., 2018.
6. Атлас «История России XIX в.» 8 класс / С.В. Колпаков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. –М., 2018.

Ответы к модулю № 2.

Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XIX в.

1. В каком году произошли следующие события:

1. 1855-1881 гг.
2. 1881-1894 гг.
3. 1861 г.
4. 1864 г.
5. 1864 г.
6. 1870 г.
7. 1874 г.
8. 1883 г.
9. 1853-1856 гг.
10. 1867 г.
11. 1877 г.
12. 1878 г.
13. 1881 г.
14. 1897 г.
15. 1897 г.
16. 1896 г.
17. 1894 г.
18. 1863 - 1864 г.
19. 1872-1874 гг.
20. 1877 – 1878 гг.

2. Назовите персоналии:

1. Александр II
2. С.Ю.Витте
3. Александр III
4. Д.А.Милютин

5. М.А.Бакунин
6. А.М.Горчаков
7. К.П. Победоносцев
8. Граф Л.Н.Толстой
9. Ф.М.Достоевский
10. Г.В.Плеханов

3. Укажите географические названия:

1. Санкт-Петербург
2. Севастополь
3. Париж
4. Аляска
5. Болгария
6. Шипка
7. Плевна
8. Берлин

4. Назовите термины:

1. Модернизация
2. Тактика «упреждающей реформы»
3. Отрезки
4. Контрреформы
5. Временнообязанное состояние
6. Народники
7. Земства
8. Городской голова
9. Земский начальник
10. Мировой посредник

5. Тесты

A1 – 2
A2 – 4
A3 – 4
A4 – 1
A5 – 4
A6 - 1
A7 – 2
A8 – 1
A9 – 3
A10 – 4
A11 – 1
A12 – 2
A13 – 4
A14 – 3
A15 – 4
A16 – 4
A17 – 3
A18 – 3
A19 – 2
A20 – 1
A21 – 4
A22 – 3
A23 – 4
A24 – 4
A25 – 3

6. Работа с историческими документами

№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6
Александр III	Алек- сандр III	«Земля и воля»	Жуков- ский	Гриневицкий	Верещагин

7. Прочтите документы и ответьте на вопросы

№ 1.

С 1.

Программные положения «Земли и воли»:

- Равномерное распределение всей земли между «сельским рабочим сословием».
- Путь насильственного переворота.
- Дезорганизация силы государства.

С2.

Общие взгляды Бакунина, Лаврова, Ткачева:

- путь насильственного переворота,
- организация недовольства в народе,
- с Бакуниным – идея «полного мирского самоуправления»,
- отрицание капитализма.

С3.

По мнению авторов программы «Земли и воли», проникновение капитализма в народную жизнь угрожает:

- разрушением общины,
- искажением народного мирозерцания.

№ 2.

С1.

Тактика агитаторов «Хождения в народ»:

- революционная пропаганда.
- поселиться среди народа (оседлые пропагандисты).
- совершение экскурсий в народ (летучие пропагандисты).

С2.

Результаты пропаганды:

- пассивные «симпатии деревни»
- разочарование народников в «хождении в народ».

С3.

Причина крушения «хождения в народ:»

- «Выработанная теоретически» программа была «без всякого отношения к тому, что представляло жизнь».
- Равнодушие крестьян к «проповеди» революционеров.

№ 3.

C1.

Трудности русской армии при обороне Шипкинского перевала:

- неприятельский обстрел русских позиций на горе святого Николая велся со всех сторон.
- мороз 21 градус, сильная метель, снежный ураган.
- массовое заболевание воинского состава.

C2.

Героизм русских солдат проявился в виде:

- доблести и взаимовыручки.
- больших потерь Подольского полка.

C3.

Причины победы русской армии над турками в сражении 28 декабря 1877 г.:

- согласованность действий колонны князя Святополка-Мирского, войск Скобелева и отряда Радецкого.
- дезертирство и «уныние» у турок.
- «честный труд» воинов императорской армии.

№ 4.

C1.

Причины подписания Россией Берлинского трактата:

- война «расшатала военный организм» России и нарушила «финансовое равновесие».
- враждебные угрозы со стороны Англии и Австро-Венгрии.

C2.

Причины попадания России в международную изоляцию:

- Европейские державы опасались усиления России на Балканах.
- прямая поддержка ослабленной Турции со стороны Англии и Австро-Венгрии.

С3.

Причины, по которым Россия рассчитывала на поддержку Германии:

- поддержка Россией объединения Германии в 1871 г.
- близкое родство царствующего дома Романовых и германской династии.

№ 5.

С1.

Причины возможной отмены крепостного права, по мнению Александра II:

- «чувство враждебное между крестьянами и их помещиками».
- «случаи неповиновения помещикам»

С2.

«Лучше, чтобы это произошло свыше, нежели снизу».

С3.

Дворянство в лице избранных его предводителей.

8. Задания на рассуждение:

№ 1.

Причины распространения марксизма в России:

- тяжелое положение рабочих,
- крах народнического движения,
- политика царизма.
- укрепление радикальных настроений,
- крах самодержавного режима.

№ 2.

Основные изменения в области народного образования при Александре III:

- Университетский устав 1884 года,
- Циркуляр о кухаркиных детях 1887 года.
- Ограничено поступление в гимназии детей низших сословий,

- Отсутствие возможности социальной мобильности.

№ 3.

К дворянству:

- 1) Манифест от 29 апреля 1881 г. дополнен тезисом от 1885 г. о верховенстве дворянства,
- 2) Дворянский банк 1885 г.

К крестьянству:

- 1) Крестьянский банк 1882 г.,
- 2) Снижение размера выкупных платежей – 1881 г.

К рабочим:

- 1) рабочее законодательство,
- 2) фабричная инспекция.

№ 4.

Характер политического курса Александра III:

- Реакционный.

Основные направления политического курса Александра III:

- Восстановление, охрана и консервация самодержавного курса.
 - 1) Самодержавие,
 - 2) Сословный строй,
 - 3) Помещичье землевладение.

№ 5.

Отношение помещиков-оброчных имений к отмене крепостного права:

- Земля - сохранений угодий за собой.
- Выкуп - выкуп должен соответствовать оброчным доходам помещика.

Отношение помещиков барщинных имений к отмене крепостного права:

- Земля - отдать крестьянам нищенский надел, чтобы затем продолжать эксплуатировать их труд.
- Выкуп - сумма должна вознаградить помещика за потерю крепостного труда.

Сходство:

- Земля - сохранить право собственности на земли имений.

- Выкуп - сумма должна соответствовать прибыли, получаемой помещиком от эксплуатации крепостных крестьян.

9. Аналитические задания

№ 1.

Причины:

- 1) Крестьянство оказалось невосприимчивым к революционным идеям (отмены частной собственности, социального равенства и т.п.).
- 2) Народники агитировали крестьян, используя недоступные для мужиков термины и понятия.

Последствия:

- 1) Массовые аресты народников.
- 2) Кризис народнической идеологии.
- 3) Переход части народников («Народная воля») к терроризму.

№ 2.

Причины подготовки:

- 1) Необходимость логически завершить эпоху Великих реформ конституционным актом.
- 2) Стремление Александра II найти поддержку своей политики не только в чиновничье-бюрократическом аппарате, но и в институтах гражданского общества (земствах, городских общинах и пр.).
- 3) Личная причина: вторая (morganaticкая) жена императора, княгиня Екатерина Юрьевская приобретает законный юридический статус и титул императрицы.

Причины отмены:

- 1) Убийство Александра II народовольцами 1 марта 1881 года.
- 2) Консервативный курс нового императора Александра III.

№ 3.

Причины:

- 1) Позиция Александра III, считавшего пагубным реформаторский курс отца.

- 2) Нарастание к 1880-м гг. общественного раскола, усугубившегося террором народолюбцев.

Последствия:

- 1) Затухание революционного движения.
- 2) Ограничение полномочий земств, судов, университетов.

№ 4.

Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы. Несмотря на правительственные меры, мелкопоместное и среднепоместное дворянство после 1861 года постепенно разорялось; дворянские десятины уходили в руки крестьян и купцов. Назовите не менее двух причин и не менее двух последствий этого явления.

Причины:

- 1) Многие бывшие крепостные хозяйства оказались нерентабельными в условиях рынка.
- 2) Дворяне стремились в города, где были возможности образования и карьерного роста.

Последствия:

- 1) Сокращение помещичьего землевладения.
- 2) Рост крестьянского землевладения.

№ 5.

Причины

- 1) Рост общественного интереса к искусству.
- 2) Развитие народного образования и повышение общего культурного уровня населения.
- 3) Рост транспортной железнодорожной системы.

Последствия.

- 1) Развитие новых направлений в русской живописи (историческая, бытовая живопись).
- 2) Формирование собраний русской живописи (собрание П.М. Третьякова в Москве).

10. Рассмотрите исторические ситуации и ответьте на вопросы.

№ 1.

Общее:

- 1) Несмотря на противоречия исторического развития России, обоим царям удалось сохранить империю.
- 2) Основные институты самодержавия (Государственный Совет, Правительствующий Сенат, Святейший Синод) остались неприкосновенными.

Николай I.

- 1) Крепостное право
- 2) Подавлял революционное брожение не только в России, но и в Европе
- 3) Стремился опираться на бюрократический аппарат империи

Александр II.

- 1) Отмена крепостного права
- 2) Разгул революционного террора, убийство государя народолюбцами
- 3) Учреждал новые социальные институты (суды присяжных, земства, городское самоуправление).

№ 2.

Общее:

- 1) Сохранение самодержавной формы правления
- 2) Устойчивый рост экономики

Различия:

Александр II

- 1) Политика Великих реформ (крестьянская, судебная, земская, городская, военная).
- 2) Опирался на либеральных деятелей (Великий Князь Константин Николаевич, граф Я.И. Ростовцев, братья Милютины, граф М.Т. Лорис-Меликов)
- 3) Рост революционного народнического движения, убийство императора народолюбцами.

Александр III

- 1) Политика контрреформ

- 2) Опора на консерваторов (К.П. Победоносцев, М.Н. Катков, граф И.И. Делянов)
- 3) Затухание революционного движения, «реакция».

№ 3.

Общее:

- 1) Сохранение и развитие института частной собственности.
- 2) Способствовали развитию рыночной экономики.
- 3) Способствовали разрушению крестьянской общины.

Различия:

Американский (фермерский) путь

- 1) Постепенный переход земельной собственности в руки крестьян.
- 2) Активное вовлечение зажиточного крестьянства в общественно-политическую деятельность.

Прусский путь

- 1) Сохранение крупного помещичьего землевладения на рыночной основе.
- 2) Сохранение привилегий поместной аристократии.

№ 4.

Общее:

- 1) Сословное деление общества.
- 2) Сохраняются привилегии дворянства.
- 3) Большие возможности восходящей вертикальной мобильности (образование, служба, наука).

Различия:

Середина XIX века

- 1) Зависимые крестьяне (государственные и крепостные).
- 2) Незначительное число рабочих, не представляющих самостоятельной общественной силы.
- 3) Незначительное городское население.

Конец XIX века

- 1) Свободные крестьяне.

- 2) Рост числа рабочих и начало рабочего движения.
- 3) Урбанизация, стремительный рост городского населения.

№ 5.

Общее

- 1) Перспективу развития России во многом связывали с монархической формой правления.
- 2) Выступали против революционных потрясений

Различия

Либералы.

- 1) Главная ценность – права и свободы личности.
- 2) Конституционная монархия – оптимальная форма правления для России.
- 3) Разрушение крестьянской общины в условиях рыночной конкуренции.

Консерваторы

- 1) Главная ценность – реализация связи человека с Богом.
- 2) Государь – помазанник Божий; незыблемость самодержавия.
- 3) Сохранение крестьянской общины как одной из опор самодержавия.

Олимпиадная подготовка по истории, 8 класс (Логунова И.В.)

Модуль № 2. Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XIX в.

Цель модуля: углубить имеющиеся у учащихся знания по теме: «Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XIX в.»

Теоретический материал по теме модуля:

Читайте: Учебник: История России: учеб. / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. — М., 2016. Главы 23-26.

Учебник можно найти в электронном виде в сети Internet (<https://sangu.ge/images/histrus.pdf>).

Домашнее задание:

1. В каком году произошли следующие события:

1. Правление Александра II
2. Правление Александра III
3. Отмена крепостного права
4. Земская реформа
5. Судебная реформа
6. Городская реформа
7. Военная реформа
8. Прекращение временнообязанных отношений
9. Крымская война
10. Продажа Аляски
11. Начало осады Плевны
12. Берлинский трактат
13. Убийство Александра II
14. Денежная реформа С.Ю.Витте
15. Всеобщая перепись населения

16. Ходынская катастрофа
17. Начало царствования Николая I
18. Польское восстание
19. «Хождение в народ»
20. Русско-турецкая война

2. Назовите персоналии:

1. Монарх, проводивший либеральный курс второй половины XIX века, осуществивший отмену крепостного права.
2. Министр финансов, инициатор денежной реформы.
3. Автор циркуляра «о кухаркиных детях».
4. Министр, под руководством которого осуществлялась военная реформа.
5. Идеолог анархистского течения, автор книги «Государственность и анархия».
6. Святейший князь, канцлер автор высказывания «Россия сосредоточивается»
7. Воспитатель Александра III, идеолог «Контрреформ»
8. Участник Крымской войны, писатель, автор «Севастопольских рассказов»
9. Петрашевец, автор романа «Бедные люди»
10. Марксист, организатор группы «Освобождение труда»

3. Укажите географические названия:

1. Столица Российской империи.
2. Русская крепость, морской порт, взятый в осаду союзниками в ходе Крымской войны.
3. Город, в котором подписан мирный договор об окончании Крымской войны.
4. Территория, проданная США русским правительством в 1867 г.
5. Государство, получившее автономию в результате русско-турецкой войны 1877-1878 гг.

6. Горный перевал в Болгарии, за который шли ожесточенные бои зимой 1877-78 гг.
7. Турецкая крепость в Болгарии, штурмом которой русские войска открыли путь на Константинополь
8. Город в котором в 1878 году подписан договор об окончании русско-турецкой войны.

4. Назовите термины:

1. Обновление, усовершенствование.
2. Политика реформирования «сверху».
3. Часть надела крестьян, которая по закону отходила помещику.
4. Политика Александра III, отрицающая реформы Александра II.
5. Состояние крестьянина, выполнявшего обязательства по выкупу земли в пользу помещика.
6. Революционеры, выступавшие за крестьянскую революцию.
7. Органы местного самоуправления по реформе 1864 года.
8. Руководитель города, избравшийся согласно реформе 1870 года.
9. Чиновник, контролировавший деятельность земств в правлении Александра III.
10. Чиновник, выступавший посредником при оформлении сделок между помещиком и крестьянином.

5. Тесты

A1. Железнодорожное строительство не способствовало

- 1) развитию урбанизации
- 2) падению роста промышленности
- 3) развитию интеграционных связей между регионами империи
- 4) развитию технического образования

A2. Какая страна не участвовала в Крымской войне

- 1) Великобритания

2) Франция

3) Сардиния

4) Пруссия

А3. Что не способствовало широкому привлечению иностранных специалистов в Россию?

1) высокий уровень доходов научных специалистов

2) учреждение частных и государственных премий

3) возможность карьерного роста

4) полный контроль государства за деятельностью учёных

А4. Институт суда присяжных заседателей способствовал

1) росту гражданского правосознания

2) сословному разделению в судах

3) отмене принципа презумпции невиновности

4) отмене профессии адвоката

А5. «Катехизис революционера» - историческое свидетельство

1) высокого морального уровня русских революционеров

2) невозможности проведения реформ в России

3) тоталитарного характера царского режима

4) степени раскола российского общества

А6. Какое событие повлияло на сближение России с Францией в 1880-1890-х гг.?

1) военный союз Германии и Австро-Венгрии

2) брак Николая II с французской принцессой

3) поражение России в войне с Германией

4) необходимость разделения совместных колоний в Африке

А7. Городская реформа способствовала

1) искоренению коррупции среди городничих

- 2) развитию городского самоуправления
- 3) росту активности населения на выборах мэра
- 4) повышению уровня образования среди бургомистров

А8. Всеобщая перепись населения Российской империи зафиксировала

- 1) стремительный рост населения страны
- 2) значительный рост смертности
- 3) массовую эмиграцию из России
- 4) падение уровня жизни

А9. Какая тенденция наблюдалась в последней четверти XIX века в русской демографии?

- 1) старение нации
- 2) депопуляция
- 3) демографический взрыв
- 4) увеличение смертности

А10. Что не было результатом крестьянской реформы?

- 1) личная независимость крестьян
- 2) развитие рыночной экономики
- 3) разорение мелких помещиков
- 4) коллективизация сельского хозяйства

А11. Что обеспечивали земская и городская реформы?

- 1) участие различных сословий в местном самоуправлении
- 2) формирование парламента
- 3) созыв Земского собора
- 4) отмену самодержавия

А12. Реформы Александра II были вехой на пути перехода России

- 1) от монархии к республике

- 2) от традиционного общества к индустриальному
- 3) от демократического режима к тоталитарному
- 4) от индустриального общества к информационному

A13. Усиление международных позиций России в 1870-х гг., в том числе, связано с

- 1) распадом Австро-Венгрии
- 2) крахом мировой колониальной системы
- 3) революцией в Великобритании
- 4) ослаблением и кризисом Османской империи

A14. Движение художников-передвижников связано с

- 1) развитием сети автомобильных дорог
- 2) эмиграцией русской художественной интеллигенции за рубеж
- 3) развитием народного образования в России
- 4) указом императора Александра III об основании Академии Художеств

A15. Одна из тенденций развития архитектуры второй половины XIX века

- 1) барокко
- 2) классицизм
- 3) романский стиль
- 4) русско-византийский стиль

A16. «Золотой век» русской культуры был возможен как следствие

- 1) введения всеобщего среднего образования
- 2) становления институтов гражданского общества в крестьянской среде
- 3) завершения процессов урбанизации к концу XIX века
- 4) развития дворянской элитарной культуры

A17. Назовите последствие государственной политики в сфере промышленности в пореформенные годы

- 1) создание плановой экономики
- 2) введение карточной системы
- 3) широкое инвестирование иностранных капиталов в русскую промышленность
- 4) падение темпов производства по сравнению с крепостнической Россией

A18. Причина маргинализации населения в России второй половины XIX века

- 1) отмена сословий
- 2) национализация земли
- 3) социальное расслоение крестьянства
- 4) провозглашение республики

A19. Осознание необходимости «служения народу», «малых дел» было присуще

- 1) крестьянам-беднякам
- 2) интеллигенции
- 3) мещанству
- 4) купечеству

A20. Что способствовало совершенствованию институтов русской правовой системы?

- 1) судебная реформа
- 2) введение цензуры
- 3) циркуляр «о кухаркиных детях»
- 4) ограничение прав университетов

A21. Одна из причин политики контрреформ в 1880-х гг.

- 1) широкое недовольство общественности отменой крепостного права
- 2) поражение России в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.
- 3) появление первых политических партий в России
- 4) терроризм народолюбцев

A22. С чем не был связан кризис либеральной политики начала 1880-х гг.?

- 1) гибель Александра II
- 2) нарастание раскола в обществе
- 3) отмена самодержавия
- 4) распространение революционного радикализма

A23. Что способствовало разорению «дворянских гнёзд» в России?

- 1) привилегированное положение дворянства
- 2) многочисленные крестьянские восстания
- 3) национализация помещичьих земель
- 4) неспособность среднепоместного дворянства приспособиться к особенностям рыночной экономики

A24. Что было одним из последствий эпохи Великих реформ?

- 1) переход от монархии к республике
- 2) федеративная форма устройства государства
- 3) учреждение Государственной Думы
- 4) усиление процессов интеграции России в мировую экономику

A25. Освоение Сибири и Дальнего Востока стало возможным в результате

- 1) вытеснения коренных народов в резервации
- 2) победы России над Великобританией
- 3) развитию железнодорожного строительства
- 4) образованию федеративной республики

6. Работа с историческими документами

№ 1. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, о каком императоре идёт речь.

«Самой главной заслугой <Императора> перед Отечеством является то, что за все годы его царствования Россия не вела войн. <Император> доныне ос-

таётся единственным правителем нашего государства, при котором не было ни одной войны. Кому-то это может показаться несущественным. Кто-то будет снова говорить об «откате назад» и о «контрреформах», но все остальные деяния <Императора> меркнут в сравнении с этим, главным, неоспоримым и поистине бесценным успехом государя. Тот, кто на своём опыте знает, что такое война, пусть даже самая справедливая и освободительная, с этим согласится. Мир – счастье любого государства, любого человека, независимо от его убеждений. И император, давший России этот мир, за что и получил своё прозвание «Миротворец», заслуживает самой светлой памяти у потомков».

№ 2. Прочтите отрывок А.И. Герцена из статьи в «Колоколе» 1858 года и назовите императора, о правлении которого идет речь.

«Его имя отныне принадлежит истории; если бы его царствование завтра окончилось, если бы он пал под ударами каких-нибудь крамольных олигархов, бунтующих защитников барщины и розог, - все равно. Начало освобождения крестьян сделано им, грядущие поколения этого не забудут!»

№ 3. Прочтите отрывок. Назовите организацию, о которой идёт речь.

«Нужна организация. Что должно стоять на ее знамени? ..., то есть возвращение народу того, что ему по праву принадлежит, и ... созвание Земского собора, который должен перестроить всю нашу государственную жизнь на новых ... началах».

№ 4. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите фамилию деятеля культуры, о котором идёт речь.

«Александр Второй получил превосходное образование. В качестве наставника, осуществлявшего общий надзор за обучением сына, Николай Первый выбрал великого поэта и достойнейшего человека - <Фамилия деятеля>. «План учения» для наследника престола включал множество самых разнообразных предметов - от русского языка и истории до естествознания и геологии, четыре иностранных языка, музыку, рисование, танцы и несколько видов спорта. Рассчитанный на 12 лет, этот план предполагал всестороннее развитие будущего самодержца, необходимое для управления огромной державой. Но важнейшей задачей <Фамилия деятеля> провозгласил нравственное воспитание - «образование для добродетели»».

№ 5. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите фамилию террориста, о котором идёт речь.

«1 марта 1881 года государь проезжал по Екатерининскому каналу. Родные и близкие, словно предчувствуя беду, просили его в этот день не покидать дворец, но он ответил, что согласно предсказанию гадалки, умрёт только после седьмого покушения - так что, если покушение состоится, оно будет только шестым. Народоволец Н.И. Рысаков швырнул бомбу в царский экипаж. Оглушительный взрыв убил и ранил нескольких человек. Император не пострадал, он вышел из кареты и направился к раненым, чтобы ободрить их. Тут к самодержцу почти вплотную подошёл ещё один террорист - <Фамилия террориста>, и бросил новую бомбу между собой и царём. По легенде, бомба была закамуфлирована под пасхальный кулич. От взрыва-<Фамилия террориста> погиб на месте, а смертельно раненный государь упал. Истекавшего кровью, его отвезли в Зимний дворец. Там в три с половиной часа дня император скончался».

№ 6. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, о каком художнике идёт речь.

«<Фамилия художника> - выдающийся русский художник-баталист, автор нового направления в батальной живописи, передающего трагический реализм и жестокость войны, стойкость и мужество русского солдата на полях сражений в Центральной Азии и на Балканах. Его картина «Апофеоз войны» - философское осмысление исторического опыта всех войн человечества. <Фамилия художника> погиб как солдат, находясь на капитанском мостике корабля во время взрыва подводной мины вместе с адмиралом С.О. Макаровым».

7. Прочтите документы и ответьте на вопросы

№ 1.

Программа «Земли и воли»

«По народному понятию, «земля Божья» и каждый земледелец имеет право на землю в том количестве, которое он своим трудом может обработать. Поэтому мы должны требовать перехода всей земли в руки сельского рабочего сословия и равномерного ее распределения.

Что касается политического идеала, то мы признаем, что в русском народе существует стремление к полному мирскому самоуправлению...

В области религиозной в народе русском замечаются веротерпимость и вообще стремление к религиозной свободе; поэтому мы должны добиваться полной свободы исповеданий.

Само собой разумеется, что эта формула может быть воплощена в жизнь только путем насильственного переворота, и при том возможно скорейшего, так как развитие капитализма и все большее и большее проникновение в народную жизнь (благодаря протекторату и стараниям русского правительства) разных язв буржуазной цивилизации угрожают разрушением общины и большим или меньшим искажением народного мирозерцания по вышеуказанным вопросам.

Из предыдущего вытекают две главные общие задачи, на которые должно быть устремлено все внимание русской социально-революционной партии.

- 1) Помочь организовать элементы недовольства в народе и слиться с существующими уже народными организациями революционного характера, агитацией же усилить интенсивность этого недовольства.*
- 2) Ослабить, расширить, то есть дезорганизовать, силу государства, без чего, по нашему мнению, не будет обеспечен успех никакого, даже самого широкого и хорошо задуманного плана восстания.*

(Из программы «Земли и воли»)

Вопросы к документу №1:

С 1.

Назовите основные программные положения «Земли и воли».

Назовите не менее трех положений.

С 2.

Сравните данные положения со взглядами Бакунина, Лаврова, Ткачева.

С 3.

Чем, по мнению авторов программы, угрожает проникновение капитализма в народную жизнь?

№ 2.

Хождение в народ

«Первою заботою революционеров, двинувшихся в народ, было приискание таких пунктов в районе будущей их деятельности, в которых можно было бы поселиться (оседлые пропагандисты) или из которых можно было совершать экскурсии в народ (летучие пропагандисты). Одни из пропагандистов предпочитали проходить из села в село по избранному ими более или менее обширному району,

другие действовали набегами из занятых ими позиции, третьи старались занять какое-либо определенное положение в деревне или проживали у лиц, занимающих такое положение, и круг своей деятельности ограничивали сравнительно небольшими пределами. Чаще лица, с которыми беседовали пропагандисты, выражали свои пожелания, более или менее отвечавшие тому, что проповедовали пропагандисты, но на призывы к активной борьбе подавали реплики, свидетельствующие, что они лишь поддержат тех, кто начнет борьбу, причем одни ожидали начала от царя, другие - от революционеров. Пропагандист считал себя вполне удовлетворенным, если ему говорили: «Начинайте, мы поддержим»».

(Из воспоминаний С.Ф.Ковалика)

«Нужно сказать читателю, что во время конца 75-го года и начала 76-го было временем разочарования в тех надеждах, с которыми революционная молодежь двинулась в народ. Выработанная теоретически, на основе социалистических принципов, программа, без всякого отношения к тому, что представляла жизнь, потерпела крушение. В лучшем случае удавалось только завоевывать симпатии деревни; но надежды на то, что пропаганда вызовет деревенский народ на активную борьбу или, по крайней мере, вдохнет в крестьянство веру в то, что такая борьба даст плодотворные результаты, - такие надежды не оправдались. Крестьянин слушал революционера точно также, как он слушает батюшку, проповедующего ему о царстве небесном, и после прослушанной проповеди, как только переходил порог церкви, жил точно так же, как он жил и до проповеди. Многие побывавшие в народе вынесли на этот счет такое убеждение...»

(Из воспоминаний М.Р.Попова о возникновении общества «Земля и воля»)

Вопросы к документу № 2

С 1.

Объясните, какую тактику применяли агитаторы. Приведите не менее двух примеров.

С 2.

К каким результатам приводила пропаганда? Назовите не менее двух примеров.

С 3.

Почему «хождение в народ» потерпело крушение.

№ 3.

«19 августа. ...Гора св. Николая оказалась окаймленной траншеями, которые прекрасно обстреливались неприятелем со всех сторон ...

12 сентября. Дождь, ветер, облака спустились на нашу позицию. Весь день идет перестрелка. Люди устраивают себе жилища. Особенно неприятно положение подольских рот, находящихся в резерве у горы св. Николая. Эти роты лежат под выстрелами сутки у центральной батареи, не разбивая себе ни палаток, ни шалашей...

28 сентября. Снег ночью, грязь днем. Трудно действовать и нам, и туркам...

15 октября. Бивак посетил командир корпуса генерал-лейтенант Радецкий. «Углубляйтесь в землю и не жалейте пота солдата - этим сэкономите его кровь», - говорил генерал Радецкий, обращаясь к офицерам и сердечно благодаря их за службу.

12 ноября. Ветер со снегом, резкая вьюга. Перестрелка слабая. Заболело в течение дня на Шипке в разных частях войск всего 130 человек. Захвачено двое турецких дезертиров, они показали что у турок уныние, что офицеры гонят солдат ударами в атаку, но солдаты дурно идут, ибо помышляют не о бое, а о мире с нами...

7 декабря. Мороз 21 градус. Сильная метель, прямо снежный ураган... В течение дня вновь заболело 272 человека, к 8 декабря всего больных во всем отряде, обороняющих Шипку, 90 офицеров и 6034 нижних чина.

25 декабря. Чудный день, вид Балкан восхитителен. Все выспали изЗемлянов и тщательно наблюдают в свои бинокли за движением правой обходной колонны генерала Скобелева; левой колонны не видно, каждый объявляет вслух, что видит. Заметно, что люди и лошади очень медленно тянутся гуськом. Со всех сторон посылаются нашим боевым товарищам сердечные пожелания успеха...

28 декабря... генерал Радецкий объявил, что он не ожидал, что придется нам атаковать с фронта, но так как настала минута выручать товарищей, погибающих внизу, то надо помочь им, хотя бы ценою атаки Шипки в лоб...

...Все роты Подольского полка вели себя в сегодняшнем бою доблестно и понесли большие потери...

Велик результат дня, но кому же принадлежит честь и слава этой победы? Рассудит это, конечно, история, а пока заметим, что такие результаты, как сегодняшний, не достигаются в одиночку - они плод участия и усилия многих, и

потому сегодняшнюю победу нельзя приписывать ни колонне князя Святополк-Мирского, ни войскам генерала Скобелева, ни отряду генерала Радецкого. Все эти войска потрудились честно, и доставшаяся нам сегодня победа над врагом есть общее дело той части русской армии, которая общим ходом кампании соединилась сегодня у Шипки для торжества».

(Из дневника офицера 55 пехотного Подольского полка)

Вопросы к документу № 3

С 1.

Какие трудности испытывали русские войска при обороне Шипкинского перевала? Назовите не менее трех примеров.

С 2.

В чем проявлялся героизм русских солдат? Назовите не менее 2 примеров.

С 3.

Назовите причины победы русской армии над турками в сражении 28 декабря 1877 года.

№ 4.

Мнение историка:

«Не приходилось заблуждаться: Сан-Стефанский договор являлся концом Турции. Но в Европе существовали, по крайней мере, две державы, твердо решившие не допускать его проведения в жизнь. Это были Англия и Австро-Венгрия...

Собиралось ли русское правительство принять вызов? Оно находилось в чрезвычайно тяжелом положении. На следующий день после войны, глубоко расшатанной его военный организм и надолго нарушившей его финансовое равновесие, оно оказалось накануне другой войны, которую ему пришлось бы вести против двух первоклассных держав – Англии и Австро-Венгрии. Оно не могло рассчитывать на дружбу Франции и Италии; добрые услуги Франции был, видимо, скорее обеспечены лондонскому двору, Италия же, из смутного желания получить колониальные владения в Албании, склонялось к сближению с венским кабинетом, чтобы составить противовес России.

Оставалась Германия, расцвету и возвышению которой русское правительство некогда так снисходительно благоприятствовало... Отплатит ли Германия

теперь тем же русскому правительству?... Результатом явилась для них самое глубокое и самое жестокое разочарование. Германия притворилась глухой к идущим из Санкт-Петербурга призывам».

(Французский историк А.Дебидур «Дипломатическая история Европы»)

Вопросы к документу № 4

С 1.

Применяя материалы источника и знания курса истории объясните, почему России пришлось пойти на подписание Берлинского трактата? Назовите не менее двух причин.

С 2.

Почему Россия оказалась в международной изоляции?

С 3.

Почему русское правительство рассчитывало на поддержку Германии? Назовите не менее двух причин.

№ 5.

Из речи Александра II, произнесенной на приеме московских предводителей дворянства.

«Слухи носят, что я хочу дать свободу крестьянам; это несправедливо, и вы можете сказать это всем направо и налево; но чувство враждебное между крестьянами и их помещиками, к несчастью, существует, и от этого было уже несколько случаев неповиновения помещикам. Я убежден, что рано или поздно мы должны к этому прийти. Я думаю, что и вы одного мнения со мною, следовательно, гораздо лучше, чтобы это произошло свыше, нежели снизу».

30 марта 1856 года.

Вопросы к документу № 4

С 1.

Что Александр II называет причинами возможной отмены крепостного права? Приведите не менее двух причин.

С 2.

Каким единственным способом, по мнению Александра II, возможна отмена крепостного права?

С 3.

Какое сословие призывает император в сотрудники своей реформы?

8 Задания на рассуждение:

№ 1.

Идеи марксизма нашли в России благодатную почву для своего развития. Назовите не менее трех причин распространения марксизма в России.

Приведите не менее двух последствий влияния марксизма в России.

№ 2.

Назовите два основных изменения в области народного образования при Александре III.

Как данные изменения повлияли на возможность получения образования детям из низших сословий? Приведите не менее 2 положений.

№ 3.

Социальная политика при Александре III.

Приведите по два примера, раскрывая сущность социальной политики по трем направлениям по отношению:

- 1) к дворянству,
- 2) к крестьянству,
- 3) к рабочим

№ 4.

Как можно охарактеризовать курс Александра III?

Определите основное направление курса Александра III?

Назовите не менее трех проявлений пережитков феодального строя при Александре III?

№ 5.

Приведите по одному примеру отношения помещиков оброчных и барщинных имений к отмене крепостного права по вопросу земли и выкупа.

В чем сходство позиций помещиков по вопросу земли и выкупа?

9. Аналитические задания

№ 1.

Внутриполитический курс Александра III в исторической литературе принято называть «Контрреформы Александра III».

Понятие «Контрреформы» для оценки правления Александра III в настоящее время отвергается некоторыми историками.

Укажите, какая точка зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите два аргумента в подтверждение собственной позиции.

№ 2.

Реформы Александра Второго способствовали развитию рыночных отношений на селе и формированию зажиточного крестьянства. Реформы Александра Второго нанесли удар по благосостоянию русского крестьянства.

Укажите, какая точка зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите два аргумента в подтверждение собственной позиции.

№ 3.

Период правления Александра III оценивается как время политической реакции, последовавшей после либеральных реформ предыдущего царствования.

Существуют разные точки зрения на сущность «Контрреформ».

- 1) «Контрреформы» 80-х – начала 90-х гг. XIX в. – это откат назад от реформаторской политики Александра II.
- 2) «Контрреформы» 80-х – начала 90-х гг. XIX в. – это исправление ошибок реформаторской политики Александра II.

Укажите, какая точка зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите 2 аргумента в подтверждение собственной позиции.

№ 4.

Народничество представляет собой один из этапов революционного движения в России. Оно неоднозначно оценивается историками:

От превознесения заслуг народников перед революционным движением, до объявления их ничтожной, не связанной с народом группкой заговорщиков и убийц.

Укажите, какое мнение вам представляется более предпочтительным. Приведите два аргумента в подтверждение собственной позиции.

№ 5.

Объясните слова Герцена об Александре II: «Он столько же наследник 14 декабря, как Николай». Аргументируйте двумя положениями свою точку зрения.

Почему Герцен в 1858 г. считал, что имя Александра II уже принадлежит истории? Приведите не менее трех фактов, подтверждающих данное высказывание.

10. Рассмотрите исторические ситуации и ответьте на вопросы.

№ 1.

В 1872-1874 гг. народники широко практиковали тактику «хождения в народ» с целью пропаганды революционных идей в крестьянской среде. Однако это «хождение» закончилось крахом.

Назовите не менее двух причин краха и не менее трех последствий «хождения в народ».

№ 2.

В 1881 г. Александр II готовился одобрить конституционный проект, предполагавший введение института парламентаризма в России.

Назовите не менее трех причин подготовки конституционной реформы и не менее двух причин ее отмены.

№ 3.

Правительство Александра III проводило курс контрреформ, неоднозначно воспринятый в российском обществе.

Назовите не менее двух причин и не менее двух последствий этого политического курса.

№ 4.

Несмотря на правительственные меры, мелкопоместное и среднепоместное дворянство после 1861 года постепенно разорялось; дворянские десятины уходили в руки крестьян и купцов.

Назовите не менее двух причин и не менее двух последствий этого явления.

№ 5.

В пореформенной России началось движение художников-передвижников.

Назовите не менее трех причин и не менее двух последствий этого явления.

11. Проведите сравнение

№ 1.

Сравните итоги царствования Николая I и Александра II. Укажите, что было общим (не менее двух итогов), а что – различным (не менее трех различий).

№ 2.

Сравните итоги царствования Александра II и Александра III. Укажите, что было общим (не менее двух итогов), а что – различным (не менее трех различий).

№ 3.

Сравните позиции либералов и консерваторов в 1860-е – 1880-е гг. Назовите не менее двух общих черт и не менее трех различий между ними.

Рекомендуемая литература

1. Анисимов Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е.В. Анисимов. – М., 2014.
2. Зуев М.Н. История России : учеб. для вузов / М.Н. Зуев. - М., 2013.
3. История России: учеб. / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. — М., 2016.
4. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах / В.В. Кириллов. – М., 2009.
5. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней : Учеб. пособие / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. Ист. фак. - М., 2016.
6. Атлас «История России с древнейших времен до начала XVI в.» 6 класс / С.В. Колпаков, М., 2016.

**Ответы к модулю № 1. Российская империя в первой половине XIX в.
«Олимпиадная подготовка, 8 класс».**

Задание 1. Ответьте на вопросы и поясните свой ответ:

- А) Александр I. Нет, не осуществились.
- Б) Указ о вольных хлебопашцах 1803г.
- В) Наполеон.
- Г) Барклай де Толли.
- Д) Об Аракчееве.
- Е) Русские подавили восстание в Венгрии по приказу Николая I.
- Ж) М. М. Сперанский.

Задание 3. Вставьте пропущенные слова:

Ответы:

- аграрной (сельскохозяйственной),
- крестьяне,
- помещики,
- крепостные,
- феодала,
- оброк,
- барщину,
- отходники,
- нечернозёмных,
- денежный оброк,
- капиталисты,
- отходничество,
- расслоение.

Задание на контурной карте:

Первые железные дороги, построенные до 1861 г.:

- Петербург и Царское село- открытие 30 октября (11 ноября) 1837 г.
- Санкт-Петербург - Москва (Николаевская железная дорога) – открытие 14 августа 1843 г.
- Петербург-Варшава – открытие в 1862 г.

Крупнейшие ярмарки России первой половины XIX в.:

- Нижегородская,
- Ирбитская (на Урале),
- Ростовская (в Ярославской губернии),
- Коренная (в Курской губернии),
- Киевская.

Олимпиадная подготовка по истории, 8 класс (Логанова И.В.)

Модуль № 1. Российская империя в первой половине XIX в.

Цель модуля: углубить имеющиеся у учащихся знания по теме: «Российская империя в первой половине XIX в.»

Теоретический материал по теме модуля:

Читайте: Учебник: История России: учеб. / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. — М., 2018. Главы 19-21.

Учебник можно найти в электронном виде в сети Internet (<https://sangu.ge/images/histrus.pdf>).

Домашнее задание:

1. Ответьте на вопросы и поясните свой ответ:

А) Кому принадлежат следующие слова? Осуществились ли мечты наследника престола?

«Когда же придёт мой черёд, тогда нужно будет трудиться над тем, постепенно, разумеется, чтобы создать народное представительство, которое, будучи направляемо, составило бы свободную конституцию, после чего моя власть совершенно прекратилась бы и я ...удалился бы в какой-нибудь уголок и жил бы там счастливый и довольный, видя процветание своего отечества, и наслаждался бы им».

Б) Из какого документа взяты данные строки? Дайте характеристику этого документа

«Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землёю отпущенные, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев».

В) Кто мог сказать следующие слова?

«Если я возьму Киев – я возьму Россию за ноги; если я возьму Петербург – я возьму Россию за голову; если я возьму Москву – я поражу её в самое сердце».

Г) Кому посвящены следующие стихи?

Дайте характеристику этому историческому деятелю.

Душой готов на подвиг ратный,

*Берёг войска, не шёл вперёд,
А шёл упрямо на попятный.
И невзлюбил его народ.*

Д) О ком пишет А.С. Пушкин следующие строки? Дайте характеристику этому историческому деятелю и проводимой им политике.

*Всей России притеснитель,
Губернаторов мучитель
И Совета он учитель,
А царю он – друг и брат.
Полон злобы, полон мести,
Без ума, без чувств, без чести.
Кто ж он? Предан без лести...
Грошовый солдат.*

Е) Почему Николая I называли жандармом Европы?

Ж) О ком идёт речь? Дайте характеристику этому историческому деятелю и проводимой им политике.

Обратившись к Александру I Наполеон сказал: «Какого человека вы имеете при себе! Я отдал бы за него любое королевство!» А император Николай I возложил на него ленту ордена Святого Андрея Первозванного.

2. Напишите мини-сочинение

Темы мини-сочинений
(любая тема на выбор)

1. Альтернативы экономического развития России в начале XIX в.
2. Альтернативы политического развития России в начале XIX в.
3. Причины возникновения движения декабристов.
4. Западники и славянофилы.
5. Режим Николая I: охранительная политика и попытки реформ.
6. Причины усиления революционного направления общественного движения в России во второй четверти XIX в.
7. Россия в международной политике первой половины XIX в.

Рекомендации по написанию мини-сочинения:

- 1) Внимательно прочтите тему сочинения. Задумайтесь над тем, что требуется раскрыть в данной теме.

- 2) Определите, что именно вы хотели бы рассказать, какие события подчеркнуть.
- 3) Составьте план будущего сочинения. В плане постарайтесь отразить три части, из которых должно состоять любое сочинение: вступление, основная часть, заключение. Ваше сочинение должно состоять не менее, чем из трех абзацев.
- 4) Подберите к сочинению материал, то есть запишите ключевые слова, которые будете использовать в своей работе.
- 5) Напишите сочинение и отложите его на несколько минут. Займитесь чем-нибудь другим. Затем вернитесь к сочинению и перечитайте написанное. При чтении обратите внимание, раскрыли ли вы тему, все ли соответствует основной мысли, не написано ли что-либо лишнее. Обратите также внимание на последовательность изложения, не упустили ли вы что-нибудь важное. Сделайте пометки.
- 6) По пометкам внесите исправления, то есть, уберите лишнее, допишите недостающее.
- 7) Еще раз прочтите сочинение, исправьте орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки.
- 8) Прочтите сочинение вслух. Так вы услышите речевые недочеты, которые также необходимо исправить.
- 9) Перепишите сочинение в тетрадь или на лист А4. Будьте внимательны к внесенным дополнениям.
- 10) Объем мини-сочинения не должен превышать 1 страницу листа А4 (или 2 страницы тетрадного листа).

3. Задание по теме: Социально-экономическое развитие России в начале XIX в.

Вставьте пропущенные слова:

Российская империя была _____ страной, так как большую часть населения составляли _____. В стране существовала сложившаяся ранее феодально-крепостническая система землевладения, при которой собственниками земли являлись _____, а работали _____ крестьяне, находившиеся в полной собственности _____. За пользование землёй крестьяне несли повинности: платили _____ и отработывали _____. В это время происходит районная специализация сельского хозяйства. Появляются крестьяне - _____, временно уходившие на заработки в город или на сельскохозяйственные работы. Отходничество было более развито в _____ губерниях. Главной повинностью крепостных крестьян уходивших на заработки был _____. В это время также происходит расслоение крестьянства. Из крестьянской среды выделяются так называемые _____ крестьяне, которые

занимались предпринимательством. В первой половине XIX в. феодально-крепостническая система вступает в стадию разложения, и появляются элементы капиталистической системы. _____, _____ крестьянства свидетельствуют о разложении феодализма.

Задание на контурной карте:

- 1) Распечатайте контурную карту (карта прилагается)
- 2) Самостоятельно вручную нанесите на карту:
 - первые железные дороги, построенные до 1861 г.;
 - крупнейшие ярмарки России первой половины XIX в.
- 3) После этого отсканируйте или сфотографируйте карту и прикрепите ее к своему домашнему заданию.

Рекомендуемая литература

1. Анисимов Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е.В. Анисимов. – М., 2015.
2. Зуев М.Н. История России : учеб.для вузов / М.Н. Зуев. - М., 2015.
3. История России: учеб. / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. — М., 2018.
4. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах / В.В. Кириллов. – М., 2018.
5. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней : Учеб.пособие / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. Ист. фак. - М., 2018.
6. Атлас «История России XIX в.» 8 класс / С.В. Колпаков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. – М., 2018.

Контурная карта № 1

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ в ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (Европейская часть)

